1. **SINIF**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711131 | **DERSİN ADI** | A.İ.İ.T. I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| Güz | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | 3 | | ZORUNLU | | TÜRKÇE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | | | |
| %100 | | | |  | | | | |  | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (Sunu) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | -- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | TBMM’nin açılışından başlayarak Lozan Antlaşmasına kadar geçen dönemi kapsar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | 1- Türk Devrimi ve bu devrimin önderi Mustafa Kemal (Atatürk)hakkında bilgi sahibi olmak.  2- Kurtuluş Savaşı’nın insan, silah ve malzeme kaynaklarını bilebilmek.  3- Doğu, Güneydoğu ve Batı cephelerinde verilen mücadelenin amaç, içerik ve sonuçlarını kavratmak.  4- Türk Ulusu’nun bağımsızlıkçı yönünü fark etmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş süreci, felsefesi, yapı ve işleyişinin tarihsel temellerinin kavranılması. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1- Egemenliğin halka geçiş sürecini yaşamsal örneklerle kavrar  2- I. ve II. TBMM’nin oluşumunu, içeriğini ve değerini analiz edebilir.  3- Dünya Savaşı ve sonrasında verilen bağımsızlık mücadelesinin değerini kavrar.  4- Mudanya Ateşkes Antlaşmasını ve Trakya’nın yeniden bir mücadeleye girişilmeden alınmasının önemini bilir.  5- Lozan Antlaşması’na giden süreç hakkında bilgi sahibidir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi, c. 3-4, Ankara: Bilgi Yayınevi 2004 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | 1-Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları20112-Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, İletişim Yayınları.3- Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri, I-III, IV, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları 20064- Afet İnan, Medeni Bilgiler ve Mustafa Kemal’in El Yazıları, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları 2000.5- Osman Olcay, Sevr Antlaşması’na Doğru, Ankara Üniversitesi S.B.F. Yay., Ankara 1981.6- Şerafettin Turan, Mustafa Kemal Atatürk, Ankara Bilgi Yayınları 2008. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | İstanbul’un İşgali Ve Sonuçları TBMM’nin Açılması | | | | | | | | | | |
| 2 | | Kurtuluş Savaşı’nın Toplumsal, Parasal ve Silah Kaynakları | | | | | | | | | | |
| 3 | | Kurtuluş Savaşı’nın İç Cephesi: İsyanlar | | | | | | | | | | |
| 4 | | Doğu Cephesi’nde Savaş ve Barış | | | | | | | | | | |
| 5 | | Güney Cephesi: Maraş, Urfa Ve Antep’in Kurtarılması, Fransa ile Barış | | | | | | | | | | |
| 6 | | Yunan İşgalleri ve Tepkiler, Kurtuluş Savaşı Sürecinde Basın | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara sınav | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Düzenli Ordunun Zaferleri: I. , II. İnönü Muharebeleri, Eskişehir-Kütahya Muharebeleri ve TBMM’deki Yankıları | | | | | | | | | | |
| 10 | | TBMM’de Gelişmeler Ve Yeni Barış Girişimleri | | | | | | | | | | |
| 11 | | Büyük Taarruz ve Sonuçları | | | | | | | | | | |
| 12 | | Çanakkale Olayı ve Ateşkes Önerileri | | | | | | | | | | |
| 13 | | Lozan Barış Konferansı’na Çağrı | | | | | | | | | | |
| 14 | | Saltanat’ın Kaldırılması, Vahdettin’in Yurtdışına Kaçması | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dünya Savaşı’nın sonuçlarını Avrupa ölçeğinde bilme |  | **x** |  |
| 2 | Dünya Savaşı sonrası Avrupa Devletleri’nin genel durumları hakkında yorum yapabilme |  |  | **x** |
| 3 | Emperyalist Saldırılara direnen Türk Ulusu’nun genel karakterini tanıma | **x** |  |  |
| 4 | Yapılan anti-emperyalist mücadelenin iç ve dış cephesini fark edebilme | **x** |  |  |
| 5 | Ulusal Kurtuluş Savaşı ve aşamaları hakkında yorum yapabilme | **x** |  |  |
| 6 | Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş felsefesi ve temelleri hakkında düşünce öne sürme | **x** |  |  |
| 7 | Türk Halkı’nın bağımsız yaşama konusundaki çaba ve kararlılığı hakkında fikir sahibi olma | **x** |  |  |
| 8 | Egemenliğin halka indirgenme sürecindeki aşamaları değerlendirebilme | **x** |  |  |
| 9 | Teslim olmuş, parçalanmış bir topluluktan bağımsız bir ulus ortaya çıkarılmasının ayırtına varma. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Zafer KOYLU

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711203/121731203 | **DERSİN ADI** | Orta Asya Türk Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| %100 | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yoktur. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk adı, kökenleri, anlamları, Türklerin tarihte ilk ortaya çıkışları, ilk destan ve efsaneler, destan ve efsanelerin tarih malzemesi olarak kullanılması, yazılı kayıtlardan önceki dönem Türkler, Türk tarihi üzerine tezler, Türk tarihinin coğrafyası, Türk tarihinin yazılı kaynakları, Türk tarihinde yazılı olmayan bir gelenek olarak “töre”, Türk topluluklarında geleneksel bir kurum olarak “devlet”, Türk topluluklarında geleneksel bir kurum olarak “ordu”, Türk kültürünün temel unsurları ve dönemleri, Türklerde ekonomik hayat ve bunun konar-göçerliğe ve sosyal hayata yansımaları, yurtdışındaki müzelerde Türk tarihine ait kültürel varlıklarının izini sürme | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Orta Asya Türk tarihinin temel sorunlarının karşılaştırmalı bir yöntemle algılanması ve pekiştirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi.  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi.  3. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama beceresi.  4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi.  5. Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- Türk kültürünün temel unsurlarını öğrenme  2- Türk tarihinin temel kaynaklarına hakim olma  3- Türk kültürünün zaman içerisinde geçirdiği değişimi öğrenme, kıyaslama, değerlendirme  4- Türklerin sosyal yapılanmasını ve devlet-toplum ilişkisini analiz etme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Derse ait temel bir kitap yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bahaeddin Ögel, Türklerde Devlet Anlayışı, Ankara 2017.  Bahaeddin Ögel, İslamiyetten Önce Türk Kültür Tarihi Orta Asya Kaynak ve Buluntularına Göre, Ankara 2014.  Bahaeddin Ögel Türk Mitolojisi, C. I-II, Ankara 1993.  İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, İstanbul, Boğaziçi Yay., 1991.  Saadettin Gömeç, Şamanizm ve Eski Türk Dini, Ankara 2011.  Yusuf Has Hacib, Kutadgu Bilig, Çev.Reşit Rahmeti Arat, 6.bs., Ankara, TTK, 1994.  Kaşgarlı Mahmud, Divan-ı Lügat-it-Türk, Haz. Besim Atalay, C.I-IV, Ankara, 1998. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar, harita | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | Tartışma ve sorun/problem çözme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin amacı; Türk tarihinin sorunları; Türk tarihinin yazılı kaynakları; Türk tarihi araştırmacıları |
| 2 | Türk adı, kökenleri, anlamları; Türk dili; Türk yurdu |
| 3 | Türk kültürünün temel unsurları ve dönemleri; Töre kavramı; Töre-toplum ilişkisi |
| 4 | Türklerin tarihte ilk ortaya çıkışları |
| 5 | İlk destan ve efsaneler, destan ve efsanelerin tarih malzemesi olarak kullanılması |
| 6 | Millet anlayışı; Göçebe-Konar-göçer-Yerleşik toplumlar ve birbiri ile ilişkisi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Sınav soruları üzerine tartışma; Boy teşkilatı ve Türk tarihine etkisi |
| 10 | Türk topluluklarında geleneksel bir kurum olarak “devlet” ve Türk Devlet Teşkilatı |
| 11 | Türk topluluklarında geleneksel bir kurum olarak “ordu” |
| 12 | Türk topluluklarında dini inançlar, bayram ve festivaller |
| 13 | Türklerde ekonomik hayat ve sosyal hayata yansıması; Eski Türklerde şehir |
| 14 | Türk-İslam kültürünün anlamı |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | x |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | x |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | x |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | x |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | x |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | x |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | x |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | x |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | x |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | x |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | x |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi**: Dr. Öğr. Üyesi Cezmi KARASU, Dr. Öğr. Üyesi Oktay BERBER, Dr. Öğr. Üyesi Şeyda BÜYÜKCAN SAYILIR

**İmza: Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711200 | **DERSİN ADI** | İLKÇAĞ TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| X | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eskidoğu (Mezopotamya ve Mısır) Tarihi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Eskidoğu’nun insanlığın kültürel mirasına katkılarını gözler önüne sermek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarih öğrencisine ilk yazılı belgelerin ortaya çıktığı koşullar ve bu belgeler hakkında bilgi vermek, iyi bir tarihçi olarak yetişmelerinde önemli bir katkıdır | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-Eskidoğu kavramı ve kaynaklarını öğrenir  2- Eski Mezopotamya ve Mısır’da devlet olgusunun ortaya çıkışı ve gelişimi hakkında aydınlanır  3-Eski Mezopotamya ve Mısır’da siyasi gelişmeleri bölgelerin coğrafyası bağlamında değerlendirebilir  4-Eskidoğu’nun kültür birikimini tanır ve Batı dünyasına aktarımları hakkında bilinçlenir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **C. Freeman, Mısır, Yunan ve Roma: Antik Akdeniz Uygarlıkları, (çev. Suat Kemal Angı), Ankara, 2003.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | J. Bainas, - J. Malek, “Eski Mısır”, ***Atlaslı Büyük Uygarlıklar Ansiklopedisi*,** (çev. Zeynep Aruoba-Oruç Auroba), C. II, İstanbul, 1986.  E. Hornung, ***Mısır Tarihi***, (çev. Zehra Aksu Yılmazer), İstanbul, 2004.  F. Kınal, ***Eski Mezopotamya Tarihi***, Ankara, 1983.  J. Oates, ***Babil,*** (çev. Fatma Çizmeli), Ankara, 2004.  M. Roaf, “Mezopotamya ve Eski Yakındoğu”, ***Atlaslı Büyük Uygarlıklar Ansiklopedisi***, (çev. Zülal Kılıç), C. IX, İstanbul, 1996.  M. van de Mieroop, ***Antik Yakındoğu’nun Tarihi: İ.Ö. 3000–323***, (çev. Sinem Gül), Ankara, 2006. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eskiçağ, Eskidoğu ve Eskibatı kavramlarının tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi |
| 2 | Eskitaş ve Yenitaş çağları hakkında genel bilgiler ve seramiksiz yenitaş çağı merkezleri |
| 3 | Seramikli Yenitaş çağ ı ve bakırtaş çağı merkezleri |
| 4 | Mezopotamya’nın ilk kültürleri- Hassuna – Samarra –Halaf- Ubeyd |
| 5 | Uruk Kent kültürü, Aşağı Mezopotamya’da yazının ortaya çıkışı ve Sümer tapınak sistemi |
| 6 | Er Hanedanlar Dönemi ve Sümer şehir devletleri arasındaki mücadeleler, Akad İmparatorluğunun ortaya çıkışı. Sargon ve Naramsin’in icraatları |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Akad Devleti’nin Yıkılışı ve Sümer Rönesansı, III. Ur Hanedanlığı ve Eski Babil Devleti’nin Ortaya Çıkışı |
| 10 | Orta Bronz Çağı’nda Mezopotamya’nın genel görünümü ve Eski Mezopotamya kültür ve Uygarlığı |
| 11 | Eski Mısır’da Hanedanlar Öncesi Dönem ve daha sonra Yukarı ve Aşağı Mısır krallıklarının birleştirilmesi (M.Ö. 3100 civarı). |
| 12 | Eski Krallık Dönemi krallarının icraatları |
| 13 | Eski Mısır’ın Orta Krallık Dönemi |
| 14 | Eski Mısır’ın Yeni Krallık Dönemi, Yeni Krallığın çöküşü ve Geç Dönem hakkında bir değerlendirme |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **x** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Fatma SEVİNÇ ERBAŞI

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711201 | **DERSİN ADI** | Osmanlıca I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 4 | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ () | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
|  | | | | | |  | | | | | | %100 | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | Final | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Eski harfler, Türkçe, Arapça, Farsça kelimeler ve Gramer yapıları, Osmanlı Türkçesi örnek metin okumaları | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Kaynak dili olarak Osmanlıca’nın lisans öğrencilerine öğretilmesini temin etmek. Osmanlı Türkçesi ile kaleme alınan belgelerin doğru anlaşılarak mesleki ve genel birikimlerine katkı sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Osmanlıca metinlerin içeriklerini okuyup anlayabilen öğrenciler, bilgi ve birikimlerini tarihsel temele oturtabileceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | 1. Tarihi, edebi ve kültürel metinleri orjinal halleriyle okuyabilmek  2. Türk tarih ve kültürüne ait temel ibare ve kavramları öğrenmek  3. Kelime hazinesini geliştirmek  4. Türk dilindeki Arapça ve Farsça unsurları ve kullanım alanlarını fark edebilmek  5. Türk dilini daha etkin kullanabilmek  6. Dilin tarihi zenginliğini günümüze aktarabilmek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Develi, Hayati (2006) Osmanlı Türkçesi Kılavuzu I, İstanbul: 3F Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | [Kurt](file:///D:\oktay\kitap\murat-dokur\urun_liste.asp), [Yılmaz](file:///D:\oktay\kitap\yael-profeta\urun_liste.asp), (2008) Osmanlıca Dersleri I. Ankara: [Akçağ](file:///D:\oktay\kitap\morpa-kultur-yayinlari\firma.asp) Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | | | 1. Alfabenin harfleri bağımsız ve bitişik olarak belletilir. Tahtada gösterilir; öğrencilerin tahtayı kullanması sağlanır; kitaplarındaki ev ödevleri takip edilir.  2. Harflerin okunuşu ve diğer seslendirme kuralları Türkçe, Arapça ve Farsça kelimeler için ayrı ayrı gösterilir. Temel ders kitabı ve yardımcı kaynaklardaki örnek alıştırmalarla konunun kavranması sağlanır. Bunun için yer yer dijital malzemeden yararlanılır.  3. Arapça ve Farsça gramer konuları müstakil bahisler olarak ele alınır.  4. Bazı dersler sadece okumaya ayrılır.  5. İlgili dönemin terminolojisine nüfuz etmek ve bugün kullanılmayan bazı kelimelerin anlamlarının öğrenilmesi için sözlük (kamus) kullandırtılır. | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | [Alfabe](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567104#_Toc58567104) | | | | | | | | | | | |
| 2 | | [Harflerin](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567105#_Toc58567105) bitişme biçimleri | | | | | | | | | | | |
| 3 | | [Türkçe](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567106#_Toc58567106) ünlülerin yazılış ve okunuşları | | | | | | | | | | | |
| 4 | | [Kelime](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567107#_Toc58567107) okuma egzersizleri | | | | | | | | | | | |
| 5 | | [Arapça](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567108#_Toc58567108) ve Farsça kelimelerde ünlülerin yazılış ve okunuşları | | | | | | | | | | | |
| 6 | | [Türkçede](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567109#_Toc58567109) ses karşılığı bulunmayan harfler | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Arabi rakamlar ve aylar; [okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567110#_Toc58567110) egzersizleri | | | | | | | | | | | |
| 10 | | [Arapça](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567113#_Toc58567113) tamlamalar | | | | | | | | | | | |
| 11 | | [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567112#_Toc58567112) egzersizleri | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Farsça tamlamalar | | | | | | | | | | | |
| 13 | | [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567114#_Toc58567114) egzersizleri | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Farsça ve Arapça çokluk ekleri | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **X** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **X** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **X** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **X** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Numan ELİBOL-Prof. Dr. Kamil ÇOLAK

**İmza**:   **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711202 | **DERSİN ADI** | İslam Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| X | | | | | | - | | | | | | - | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | İslam öncesi Arap toplumunun sosyo-kültürel hayatı, İslamiyet'in ortaya çıkışı, peygamberlik ve vahiy, ilk Müslümanlar ve Peygamber'in mücadeleleri; Mekke Dönemi Olayları, Hicret. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Öğrencilerin, bilimsel veriler ve metodoloji ile İslam tarihini değerlendirebilmelerinisağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | 1- Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2- Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3- Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  4- Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  5- Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  6- Mesleki güncel konuları izleme becerisi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | Dersin sonunda, öğrenciler;    1. Sosyal bilimlerde bilgi kullanımı,    2. Tarihsel verileri analiz etmeyi, değerlendirmeyi ve yorumlamayı,    3. Grup çalışmaları düzenlemeyi,    4. Çok disiplinli terimleri yönetmeyi,    5. Mesleki ve etik sorumluluk almayı,    6.Tarihsel verilerin ulusal ve evrensel etkilerini anlamayı,    7. Yaşam boyu öğrenme ve uygulama için ihtiyaçları tanımayı,    8 - Ayrı ayrı ya da bir danışman gözetiminde bilimsel araştırmalar yapmayı öğreneceklerdir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Ali Aktan, İslam Tarihi, Erciyes Üniversitesi Yayınları, Kayseri 2003.Muhammed Hamidullah, İslam Peygamberi, I-II, İrfan Yayınları, İstanbul 1993. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | 1.   Neşet Çağatay, Başlangıçtan Abbasilere Kadar ( Dini-İçtimai-İktisadi-Siyasi Açıdan) İslam Tarihi, TTK. Ankara 1993.  2.   Asım Köksal, İslam Tarihi, Şamil Yay. c. I-XII. İstanbul 1981.  3.   M. Zeki Canan, İslam Tarihi, İstanbul 1977.  4.   Sabri Hizmetli, Başlangıştan Dört Halife Devrine Kadar İslam Tarihi, Yeni Çizgi Yay. Ankara 1995. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar. | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Tarihin Faydası ve önemi. Kur’an ve Tarih. Hadis ve Tarih. Siyer Megazi. | | | | | | | | | | | |
| 2 | | İslam Tarihinin Kaynakları- İslam Tarih Yazıcılığı. | | | | | | | | | | | |
| 3 | | İslam Öncesi Araplar ve Devletleri. | | | | | | | | | | | |
| 4 | | İslam öncesi Arap toplumunun sosyo-kültürel hayatı. | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Hicaz Bölgesi Mekke, Medine, Taif. | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Peygamber Oluncaya Kadar Hz. Muhammed (sa)’in Hayatı, Hz. Muhammed’in (sa) Peygamberliği ve İslamın Mekke dönemi. İlk vahiy. | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Peygamberlik Dönemi ve İslama Davet, Müslümanlara Yapılan İşnece ve Eziyetler. | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Habeşistan’a Hicret. | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Müslümanlığın Yayılması Hz. Hamza Ve Hz. Ömer. | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Taif Yolculuğu. İsra ve Miraç | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Akabe Biatleri. | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Mekke’den Medine’ye Hicret. | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **X** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Hasan Hüseyin Adalıoğlu

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711209 | **DERSİN ADI** | TARİHİ COĞRAFYA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | | 0 |  | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Ttürkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| %100 | | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Tarih coğrafya ilişkisini kurmak, olayların gerçekleştiği mekan ve coğrafi faktörlerin tarihe etkisi ve bu etkilerin tarihsel süreçte izlenmesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Tarihe yardımcı bilimlerin başında gelen coğrafyanın tarih bilimi için önemi ve kültür-medeniyet kavramlarının tarihi coğrafya açısından incelenmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Disiplinlerarası çalışmanın bir örneği olarak tarih-coğrafya ilişkisini doğru bir şekilde kurabilmek ve çok yönlü bir bakış açısı kazandırabilmek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Öğrenci ilkçağlardan itibaren coğrafi bölgelerin önemini ve tarihe etkilerini kavrar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Osman Gümüşçü; Tarihi coğrafya, İstanbul,2006. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Veli Sevin; Anadolu’nun Tarihi Coğrafyası I, Ankara, 2001  Tuncer Baykara; Anadolu’nun Tarihi Coğrafyasına Giriş,Ankara,1988.  Bilge Umar; Türkiye’deki Tarihsel Adlar, İstanbul,1993. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Harita, projeksiyon | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | | Anlatım  Sunum  Soru-cevap | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarih-Coğrafya İlişkisi |
| 2 | Tarihi Coğrafyanın tanımı, konusu ve sınırları |
| 3 | Tarihi coğrafyanın kaynakları |
| 4 | Tarih öncesi kaynaklar |
| 5 | Tarihi kaynaklar |
| 6 | Tarihi coğrafya araştırmalarında mekân, Tarihlendirme teknikleri |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Tarihi coğrafya araştırmalarında metod ve örneklendirme , Tarih boyunca kullanılan yollar |
| 10 | Devletlerin fetih politikalarında coğrafi bölgelerin oynadığı rol |
| 11 | Tarihi coğrafya açısından şehir tarihleri |
| 12 | Tahrir defterlerinin tarihi coğrafya açısından önemi |
| 13 | Türkiye ve dünyada tarihi coğrafyanın gelişimi |
| 14 | Tarihi coğrafyada düşünme becerileri |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Nuri KAVAK

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711113 | **DERSİN ADI** | Tarih Araştırma Yöntemlerine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | |  | |
| %100 | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih Araştırmalarında Yöntem ve Teknikler İncelenecektir | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarihsel bilgilerin sistemleştirilmesi ve olayların neden sonuç ilişkilerine dayalı olarak incelenmesiyle toplumsal gelişme yasalarının saptanabileceği bilincini pekiştirmek. Belgelere dayalı tarihsel gerçeklere ulaşabilmek için izlenmesi gereken yol ve yöntemleri incelemek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarihi bir konuda bilimin genel ve tarihin özel yöntem ve tekniklerini kullanma yeteneği kazandırır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tarih anlayışı ve yazım tarzlarının öneminin vurgulanması  2. Belgelere dayalı tarih yazımı bilincinin pekiştirilmesi  3. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  4. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  5. Grup çalışması yapabilme becerisi  6. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  7. Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  8. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  9. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  10. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  11. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  12. Mesleki güncel konuları izleme becerisi  13. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kütükoğlu, Mübahat; Tarih Araştırmalarında Usül, İstanbul, 1991. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1- Şimşek, Ahmet (Editör); Tarih Nasıl Yazılır? Tarih Yazımı İçin Çağdaş Bir Metodoloji, İstanbul, 2011.  2- Ataöv, Türkkaya, Bilimsel Araştırma El Kitabı, Ankara, 1983.  3- Carr, E. H.; Tarih Nedir, Çev.: M. Gizem Gürtürk, İstanbul, 1980.  4- Descartes; Metot Üzerine Konuşma, Çev: Mehmet Karasan, İstanbul 1986.  5- Kayıran, Mehmet; “Tarih Metodolojisi ve Araştırma Yöntemleri İçin Seçme Bibliyografya”, Anadolu  Ünv., Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi, C.I, S.I, Mayıs, 1989, ss.315-335.  6- Kayıran, Mehmet; Tarih Metodolojisi Üzerine Düşünceler, Lefke Avrupa Üniversitesi, (2-3 Nisan  2003, Bildiriler), ss. 18-37.  7- Özlem, Doğan; Tarih Felsefesi, İzmir, 1984. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarih Nedir? Tarih İle sosyal Bilimler Arasındaki İlişkiler |
| 2 | Tarihin Gerekliliği, Tarihi Olgu ve Tarihin İlgi Alanı |
| 3 | Tarihin Diğer Bilim ve Disiplinlerle İlişkileri |
| 4 | Tarihe Yardımcı Bilimler ve Tarihte Çağ Kavramı |
| 5 | Tarih Araştırmalarında Kullanılan Kaynaklar: Yazılı ve Sözlü Kaynaklar |
| 6 | Arşiv ve Kütüphane Malzemeleri, Tarih araştırmalarında Tenkit: Dış ve İç Tenkit |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Tarih araştırma Yöntemi: Malzeme ve Bilgilerin Toplanması, Dünden Bugüne Tarih Yazım Tarzları: Rivayetçi ve Öğretici |
| 10 | Neden - Nasılcı ve Toplumsal Tarih Yazıcılığı |
| 11 | Araştırmanın Yazımı Sırasında İzlenen yol ve Teknikler |
| 12 | İmla, İfade, Yorum, Dipnotların Verilmesi, Araştırmanın Tamamlanması |
| 13 | Tarih Anlayışları (Felsefesi): Teokratik, İdealist ve Materyalist Tarih Anlayışları |
| 14 | İdealist, Ekspresyonist ve Hümaniteci Tarih Anlayışları, Türkiye’de Tarih Anlayışı ve Gelişimi |
| 15, 16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | X |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | X |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | X |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | X |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | X |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | X |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | X |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | X |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | X |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. ÜyesiMehmet KAYIRAN

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711195 | **DERSİN ADI** | Türk Dili I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
| Güz | 2 | | 0 | 0 | | | 0 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
| % | | | | | % | | | | | | % | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Dilin tanımı, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri.Gramatikal özellikler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Türkçenin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçenin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak, Türkçe’yi doğru şekilde konuşup yazabilmeyi sağlamak | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Grup çalışması yapabilme becerisi  4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  5. Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi  6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  10. Mesleki güncel konuları izleme becerisi  11. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Türk Dilinin tarihi geçmişini bilir.  Temel gramer özelliklerini bilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Derse ait temel bir ders kitabı yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | 1.Ergin, Muharrem (1997). **Üniversiteler İçin Türk Dili**, İstanbul, Bayrak  2. Kaplan, Mehmet(1993). **Kültür ve Dil**, İstanbul,Dergah  3. Aksan, Doğan, (1997). **Türkçe’nin Gücü**, Ankara, Bilgi  4. Karamanlıoğlu, Ali (1984). **Türk Dili**, İstanbul, Dergah  5. Anday, M. Cevdet(1996) **Dilimiz Üstüne Konuşmalar**, İstanbul,YKY  6. Karaağaç, Günay (2002) **Dil Tarih ve İnsan**, Ankara, Akçağ  7. Doğan Aksan,(2003) **Dil Şu Büyülü Düzen**, Ankara,Bilgi  8. Banarlı, Nihad Sami(2002) **Türkçe’nin Sırları**, İstanbul, Kubbealtı | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Dünya dilleri ve dil grupları | | | | | | | | | | |
| 2 | | Dilin millet hayatındaki yeri | | | | | | | | | | |
| 3 | | Lehçe, Ağız, Şive | | | | | | | | | | |
| 4 | | Türk dilinin tarihi geçmişi, dönemleri | | | | | | | | | | |
| 5 | | Türk dilinin diğer dünya dilleriyle benzer ve farklı yönleri | | | | | | | | | | |
| 6 | | Türkçenin ses özellikleri, Bazı imla kuralları ve uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Bazı imla kuralları ve uygulamaları , Noktalama İşaretleri ve uygulaması | | | | | | | | | | |
| 10 | | Yapım Ekleri ve Uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 11 | | Yapım Ekleri ve Uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 12 | | Anlatım Bozuklukları ve Uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 13 | | Anlatım Bozuklukları ve Uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 14 | | Metin Analizi | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  |  | **X** |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  | **X** |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  |  | **X** |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  | **X** |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  |  | **X** |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711196 | **DERSİN ADI** | İngilizce I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| % | | | | %100 | | | | | | % | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce’deki temel zamanlar ve kipler; isim, sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller; dolaylı anlatımlar;cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviyede kelime bilgisi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizce’nin temel dil bilgisi kurallarını öğretmek ve konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerileri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme. 2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme. 3. İngilizce diyalogları anlayabilme. 4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme. 5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme. 6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İngilizce’nin temel gramer kurallarını bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Derse ait temel bir ders kitabı yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. **Walker, E. & Elsworth, S. (2000).** New Grammer Practice for Elementary Students- Longman: England. 2. **Walker, E. & Elsworth, S. (2000).** New Grammer Practice for Pre-Intermediate Students- Longman: England 2. 3. **Murphy. R.(1998).** English Grammar in Use. Cambrige. 4. **Dictionary of Contemprary English,** Longman**.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alfabe ve Kelime Ekleri |
| 2 | İsim, Sıfat, Zarf, Edat Kavramları ve Örnek Cümleler |
| 3 | Fiil Çeşitleri |
| 4 | Geniş Zaman |
| 5 | Şimdiki Zaman |
| 6 | Geçmiş Zaman |
| 7 | Metin Okuma ve Dinleme |
| 8 | Metin Okuma ve Dinleme |
| 9 | Metin Analizi |
| 10 | Basit Diyalog Cümleleri |
| 11 | Sayılar |
| 12 | Olumsuz Cümleler |
| 13 | Soru Cümleleri |
| 14 | Metin Analizi |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  |  | **X** |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  | **X** |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  |  | **X** |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  | **X** |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  |  | **X** |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711204 | **DERSİN ADI** | Felsefe Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
| Güz | 2 | |  |  | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
| %100 | | | | |  | | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 50 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | FİNAL | | | | 1 | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Felsefenin tanımı ve konusu. Doğa felsefesi, İlk çağ Felsefesi Antik Yunan: Sokrates, Platon, Aristoteles, Hellenistik Felsefe, Roma Felsefesi: Çiçero, Seneca, Ortaçağ Felsefesi: Skolastik Felsefe: St Augustinus, Acqunolu Thomasso, Roscelinus. Doğu Felsefesi: Hint ve Çin Felsefeleri; İslam Felsefesi ve özellikleri: Farabi, İbni Sina Gazali, İbn Rüşd, Mevlana, Yunus Emre. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Felsefenin önemi, Felsefe Tarih ilişkisi, Tarih bilinci için insanlığın düşünsel gelişim serüvenin anlaşılmasını gereği. İlk çağlardan modern dönemlere kadar Antik Yunan’da Roma’da Hint ve Çin medeniyetlerinde felsefi düşüncenin gelişimi. İslam felsefesi özellikleri ve önemi…gibi konuların kavratılması. Eleştirel düşüncenin tarih eğitimi açısından önemi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | .Öğrencilerin tarihçilik mesleğini etkili ve çok yönlü bir şekilde yapabilmeleri ve yorumlama yeteneklerini geliştirmeleri için insanlığın felsefi birikiminin potansiyel imkanlarından yararlanmak. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1-Tarih eğitimi için felsefenin potansiyel gücünden yararlanma,  2-Çağdaş tarih anlayışlarından hermenötik tarihçilikte felsefi düşüncenin öneminin kavratılması.  3-Uygarlık tarihinin değerlendirilmesinde felsefe-tarih ilişkisinden yararlanma.  4-Felsefi/düşünsel birikimin tarih bilincinin oluşturulmasındaki işlevi.  5-Bilim, düşünce ve inanç ilişkisine yeni bakış açısı kazandırılması | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, İstanbul 1985 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Ayhan Aydın, **Felsefe Düşünce Tarihi**, Ankara 2009.  Macit Gökberk, **Felsefe Tarihi**, 5.bs., Remzi Kitabevi, İstanbul, 1985.  Hüsameddin Erdem, **İlkçağ Felsefesi Tarihi**, 3.bs., Sebat Ofset Matbaacılık, Konya, 1998.  Walther Kranz, **Antik Felsefe**, İstanbul, 1948.  Orhan Hançerlioğlu, **Felsefe Ansiklopedisi (Düşünürler Bölümü)**, C.I-II, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1985.  .Mac.Donald Cornford, **Sokrates’ten Önce ve Sonra**, Çev. Ufuk Can Akın, Ayraç Yay., Ankara, 2003.  Aristoteles, **Politika**, 4.bs., Çev. Mete Tunçay, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1993.  Platon, **Devlet**, 2.bs. Çev.S.Eyüboğlu-M.A.Cimcoz, T.İş Bank. Yay., İstanbul, 2000.  Ahmet Cevizci, **Ortaçağ Felsefesi Tarihi**, Asa Kitabevi, Bursa, 1999.  Necip Taylan, **İslam Felsefesi**, 3.bs., Ensar Neşriyat, İstanbul, 1991 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Projeksiyon cihazı, sinema flimi. | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | | Kaynaklar ve temel kavramların açıklanması, konu anlatımı, soru-cevap ve yorumlama yöntemleri, tahlil (çözümleme). | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Dersle ilgili temel kaynakçanın hatırlatılması, Felsefenin tanımı ve konusu | | | | | | | | | | |
| 2 | | Doğa felsefesi, İlkçağ Felsefesi | | | | | | | | | | |
| 3 | | Antik Yuna Felsefesi: Sokrates, Platon, Aristo | | | | | | | | | | |
| 4 | | Hellenizm ve Roma Felsefesi : Çiçero, Seneca | | | | | | | | | | |
| 5 | | Ortaçağ felsefesi: Skolastik düşünce; St.Augustinus, Anselmus, | | | | | | | | | | |
| 6 | | Thomasso, Roscelinus, Ockamlı William | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Doğu Felsefesi: Hint felsefesi Veda Mitolojisi, Budizm, Brahmanizm | | | | | | | | | | |
| 10 | | Çin Felsefesi: Konfüçyusçuluk | | | | | | | | | | |
| 11 | | İslam Felsefesi ve özellikleri: Farabi | | | | | | | | | | |
| 12 | | İbn Sina, İbn Rüşd, Gazali | | | | | | | | | | |
| 13 | | Mevlana | | | | | | | | | | |
| 14 | | Yunus Emre | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **x** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **x** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Fahri YETİM

**İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711205 | **DERSİN ADI** | BİLİM TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** |
| Güz | | 2 | 0 | 0 | | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
|  | %100 | | | |  | | | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Modern Bilimin Doğuşundan Önce, Akdeniz ve Çevresi Uygarlıklarda Bilime Temel Oluşturan Eylem ve Düşünceler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Bilimin doğuş ve gelişme öyküsünü gözler önüne sermek | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | İnsanlığın yarattığı en önemli değer olan bilimin tarihi, tarih öğrencisine iyi ve nesnel tarihçi olmak, bilimsel yöntemleri benimsemek adına katkı sağlayacaktır | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | 1-Bilimin gerekliliği, bilim tarihinin ders olarak okutulmasının önemi hakkında bilinç kazanır  2- Eski Mezopotamya ve Mısır’da empirik düzeyde ortaya çıkan bilimsel faaliyetler hakkında bilgi edinir  3-Eski Yunan’da ortaya çıkan teorik düzeydeki bilimsel yaklaşımları öğrenir  4-Bilimsel düşünme ve çalışmaların Avrupa Ortaçağında neden gerilediği ve her şeye rağmen bu dönemde gerçekleşen bilimsel faaliyetler konusunda değerlendirme yapabilir | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Cemal Yıldırım, Bilim Tarihi, İstanbul, 2009. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Eyüp Erdoğan**, *Aristoteles’ten Newton’a Paradigmatik Bilim Tarihi*,** İstanbul, 2009.  Andrea Gianopoulos, Bruce Stutz, John Langone, ***Bilimin Serüveni (Sayıların İcadından Sicim Teorisine Bilimin 4000 Yıllık Resimli Serüveni)***, İstanbul, 2010.  Ayten Koçal-Esin Kahya vd., ***Bilim Tarihine Giriş***, Ankara, 2009.  Alexandre Koyre, ***Bilim Tarihi Yazıları***, Ankara, 2000.  Bertrand Russel, ***Din ile Bilim***, İstanbul, 2008. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim ve Bilim Tarihi kavramlarının tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi |
| 2 | Eski Mezopotamya’da empirik düzeydeki bilimsel faaliyetler |
| 3 | Eski Mısır’da empirik düzeydeki bilimsel faaliyetler |
| 4 | Eski Yunan’da bilimin niteliği ve Miletos Okulu Doğa filozofları |
| 5 | Eski Yunan’da rasyonalist filozoflar: Herakliatos; Pytagoras ve ekolü, matematik, geometri ve kozmoloji düşüncesindeki atılım |
| 6 | Elea Okulu ve bilimsel düşüncede duraklama, Doğa Filozoflarının ikinci grubu: atomcular |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Sofistler ve Sokrates: sosyal bilimlerin doğuşu, ilk adımlar, Platon ve Aristoteles ile bilimin sistemleştirilip alt dalların oluşturulması |
| 10 | Helenistik Dönemde bilim ve İskenderiye Kütüphanesi |
| 11 | Romalıların bilime yaklaşımı ve bu dönem yapılan çalışmalar |
| 12 | Hıristiyanlığın ortaya çıkışı ve bilime duyulan nefret; bilimsel çalışmaların gerileyişi |
| 13 | Hıristiyanlığın hakimiyeti ve Avrupa Ortaçağ’ında bilimsel düşünme ve eylemelerin yetersizliği |
| 14 | Skolastik düşünceye eleştirel yaklaşan bazı manastırlar, Üniversitelerin kuruluşu ve Ortaçağ’ın sonuna doğru |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **x** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Fatma SEVİNÇ ERBAŞI

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711206 | **DERSİN ADI** | SİYASET BİLİMİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sunu) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | -- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Siyaset Bilimi’nin tanımı, içeriği, eskiçağlardan günümüze siyaset bilimi ne temel olacak düşünürler, eserleri, siyasal yaşam ve etkenleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1- Siyaset ve bununla ilintili kavramları öğrenmek  2- Siyaset Bilimi’nin başlangıçtaki temel kaynaklarını bilebilmek.  3- Siyaset Bilimi’nin konusunu ve yöntemini kavratmak.  4- Siyasal Yaşamın temel etkenleri ile ilgili temel kavramları değerlendirebilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Güncel hayatın her noktasında olan siyaset ve siyasal yaşama ilişkin konularda bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- Siyaset kavramı ve konuyla ilintili yaşamsal örnekleri fark eder.  2- Siyaset Bilimi’nin konusunun devlet mi, iktidar mı olduğunu analiz edebilir.  3- Siyasal Yaşam içerisinde alt yapısal etkenlerin değerini kavrar.  4- Siyasal Yaşam içerisinde üst yapısal etkenlerin ve bireyin önemini bilir.  5- Toplumsal sınıflar ve küçük gurupların siyasal yaşam içerisindeki etkisi hakkında bilgi sahibidir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ahmet Taner Kışlalı, Siyaset Bilimi, Ankara 2011 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1-Ahmet Taner Kışlalı, Siyasal Sistemler, Ankara 2006.2-Maurice Duverger, Siyaset Sosyolojisi, İstanbul 19963- Davut Dursun, Siyaset Bilimi, İstanbul 20104- Andrew Heywood, Siyaset, İstanbul 20065- Ed. Halis Çetin, Siyaset Bilimi, İstanbul 2011 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Siyaset Bilimi Nedir? |
| 2 | Siyaset Biliminde Çağdaş Gelişmeler |
| 3 | Siyasal Yaşamın Alt Yapısal Etkenlerinden Doğal Etkenler |
| 4 | Siyasal Yaşamın Alt Yapısal Etkenlerinden Demografik ve Ekonomik Etkenler |
| 5 | Siyasal Yaşamın Üst Yapısal Etkenleri |
| 6 | Siyasal Yaşam İçerisinde Bireyin Yeri, Siyasal Yaşam İçerisinde Küçük Grupların Yeri |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Siyasal Yaşam içerisinde Toplumsal Sınıflar, Toplum ve Siyasal Yaşam |
| 10 | Siyasal Güç Olarak Siyasal Partiler |
| 11 | Parti Sistemleri ve Partilerin İşlevleri |
| 12 | Siyasal Güç Olarak Baskı Grupları |
| 13 | Siyasal Güç Olarak Seçkinler |
| 14 | Siyasal Çatışmada Araçlar |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Siyaset ve onunla ilgili kavramları bilme | **x** |  |  |
| 2 | Siyaset Bilimi ilgili yayınlanmış önemli eserler hakkında yorum yapabilme |  | **x** |  |
| 3 | Siyasal Yaşamın alt ve üst yapısal etkenlerini tanıma | **x** |  |  |
| 4 | Günümüzde siyaset kurumunun eksikliklerini fark edebilme | **x** |  |  |
| 5 | Siyasal Çatışmada ki araçlar hakkında hakkında yorum yapabilme | **x** |  |  |
| 6 | Günümüz baskı grupları hakkında düşünce öne sürme |  | **x** |  |
| 7 | Seçkinci kuramların düşünce ve eylemleri hakkında fikir sahibi olma | **x** |  |  |
| 8 | Günümüz siyasal partilerini Siyaset Bilimi açısından değerlendirebilme |  |  | **x** |
| 9 | Şiddeti psikolojisi ve terörizmin sosyolojisinin ayırtına varma | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Zafer KOYLU

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711207 | **DERSİN ADI** | Sosyoloji I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| % | | | | % | | | | | | % | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyoloji, toplum, kültür ve birey kavramı, toplum türleri, toplumsal cinsiyet ve cinsellik, aile kavramı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sosyolojinin temel kavramlarının kullanarak, sosyal olayları anlayabilme ve eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilme yeterliliğini kazandırmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1- Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2- Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3- Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  4- Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  5- Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  6- Mesleki güncel konuları izleme becerisi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal olayları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilme. 2. Sosyolojinin temel kavramlarını kullanır ve toplumsal sorunları eleştirel çözümleyebilme. 3. Modernliğin önemini ve sonuçlarını değerlendirebilme. 4. Bilim, siyaset, iktidar, güç, bürokrasi ve din kavramları yorumlayabilme. 5. Postmodenizm, burjuvazi ve liberalizm kavramlarını açıklayabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Derse ait temel bir ders kitabı yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Giddens, A. (2006). *Sosyoloji*. Ankara: Ayraç   1. İnan, K. (2005). *Türkiye Gerçeği*. İstanbul: Timaş. 2. Giddens, A. (2006). *Elimizden Kaçıp Giden Dünya.* İstanbul: Alfa. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel Bilgi, Felsefik Bilgi, Sosyolojik Bilgi |
| 2 | Sosyolojinin Doğuşu, Toplum Düşüncesindeki Gelişim |
| 3 | Sosyoloji Tanımı, Alan ve Sınırları |
| 4 | Sosyolojiye İlk Sistematik Katkılar |
| 5 | Sosyolojide Metod |
| 6 | Geleneksel Toplum, Sanayi Toplumu, Postmodern Toplum |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Toplumsallaşma, Bireyselleşme, Küreselleşme |
| 10 | Toplumsal İlişkiler |
| 11 | Toplumsal Yapı, Rol, Statü |
| 12 | Toplumsal Tabakalaşma, Toplumsal Sınıf Kuramları |
| 13 | Aile, Yapısı, Gelişimi, Toplumsal ve Bireysel İşlevi |
| 14 | Eğitim, Amaç ve İşlevi |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  |  | **X** |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **X** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **X** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  | **X** |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 1 |
| **DERSİN KODU** | 121711208 | **DERSİN ADI** | ARKEOLOJİ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
|  | | | |  | | | | | | X | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kazıbilimi ile ilgili tanım ve teknikler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İnsanlığın geçmişini anlamlandırmada arkeolojinin rolünü tanıtmak ve kazı teknikleri konusunda genel bir bilgi sunmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Toprak altında kalmış belgelerin bilimsel kurallar çerçevesinde nasıl gün ışığın çıkarılacağı ve elde edilen bilgilerin ne şekilde kullanılacağı hakkında katkı sağlayacaktır | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-Arkeolojinin tanımı ve tarihçesi hakkında bilgi edinir  2- Gelişen ülkelerde giderek artan eski eser yıkımını mümkün olduğunca aza indirecek olan modern arkeoloji tekniklerinden haberdar olur  3-Kazı sistemleri ve farklı kazı yöntemlerini öğrenir  4-Arkeolojinin diğer bilim dalları ile ilişkisini görür ve gerekliliği konusunda bilinç kazanır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | V. Sevin, ***Arkeolojik Kazı Sistemi El Kitabı***, İstanbul, 1999. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | G. Arsebük, “Dünden Bugüne Arkeoloji”, ***Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi 3***, 1983, 65-75.  A.M. Dinçol-S. Kantman, “Arkeolojide Yeni Kavramlar ve Metodolojik Araştırma Planlaması”, Analitik Arkeoloji (ed. A.M. Dinçol- S. Kantman), ***Anadolu Araştırmaları III-Özel Sayı***, İstanbul, 1969, 15-36.  T. Ökse, ***Önasya Arkeolojisi Seramik Terimleri***, İstanbul, 1999.  M. Özdoğan, “Türk Arkeolojisinin Sorunları ve Bazı Öneriler”, ***AÜDTCF Fakülte Dergisi*** 369, Ankara, 1993, 53-366.  V. Sevin, ***Anadolu Arkeolojisi***, İstanbul, 2003. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Arkeolojinin Tanımı ve Arkeolojik Kazıların Tarihçesi |
| 2 | Kazı Tekniğine Dair Belli Başlı İlkeler |
| 3 | Arkeologun Görev Tanımları ve sorumlulukları, arkeolojide etik |
| 4 | Kazı Sistemleri: Plankare, Açık Alan ve Çapraz Açma |
| 5 | Arkeoloji ekibi ve görevlerin hiyerarşik sıralaması |
| 6 | Arazi Tanım ve Teknikleri, Tabaka İçermeyen Yer ve Yapılar Kazısı |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Höyük Kazısı, Mezar Kazısı |
| 10 | Kazı Seçimi ve Kazı Öncesi Araştırma: Ana Site Tipleri, Alt Site Tipleri |
| 11 | Kazıda kayıt tutma: Yazılı Kayıtlar |
| 12 | Çizili Kayıtlar |
| 13 | Fotografik Kayıtlar |
| 14 | Arkeolojinin diğer bilim dallarıyla ilişkisi ve arkeometri, Arkeolojinin Türkiye’deki durumu ve temenniler |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712193 | **DERSİN ADI** | İLKÇAĞ TARİHİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| %100 | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eskibatı (Eski Yunan ve Helenistik Dönem) Tarihi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Eskibatı’nın insanlığın kültürel mirasına katkılarını gözler önüne sermek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Eski Yunan’ın Batı uygarlıklarına katkılarını bilmek bu uygarlığı anlamak açısından önemli bir katkıdır | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-Eskibatı kavramı ve kaynaklarını öğrenir  2- Anadolu’nun ve Ege Adaları’nın Hellas’daki kültürlerin yeşermesine katkılarını görür  3-Eski Yunan’daki siyasi aşama ve gelişmelerin Batı dünyası için bir model ve temel olduğu konusunda bilgi edinir  4-Eski Yunan’ın sanat, bilim ve felsefesi hakkında bilgi ve bilinç kazanır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | C. Freeman, Mısır, Yunan ve Roma: Antik Akdeniz Uygarlıkları, (çev. Suat Kemal Angı), Ankara, 2003. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | E. Akurgal, ***Anadolu Uygarlıkları***, İzmir, 1993.  O. Akşit, ***Roma İmparatorluk Tarihi*** (M.Ö. 27–M.S. 395), İstanbul, 1985.  T. Cornell-J. Matthews, “Roma Dünyası”**, *Atlaslı Büyük Uygarlıklar Ansiklopedisi***, (çev. Şadan Karadeniz), C. V, İstanbul, 1987.  H. Demircioğlu, ***Roma Tarihi; I. Cilt: Cumhuriyet; I. Kısım: Menşelerden Akdeniz Havzasında Hâkimiyet Kurulmasına Kadar***, Ankara, 1993.  P. Levi, “Eski Yunan”**, *Atlaslı Büyük Uygarlıklar Ansiklopedisi***, (çev. Neşe Erdilek), C. III, İstanbul, 1987.  A. M. Mansel, ***Ege ve Yunan Tarihi***, Ankara, 1988.  O. Tekin, ***Eski Yunan Tarihi***, İstanbul, 2006. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eskibatı kavramının tanıtımı ve kaynaklar hakkında bilgi |
| 2 | Girit Adası’nın Tunç Çağı Uygarlığı Minos: doğuşu, gelişimi ve düşüşü |
| 3 | Hellas’ın Tunç Çağı Uygarlığı Akha / Miken |
| 4 | Eski Yunan’ın Karanlık Çağı (Yunan Ortaçağı) M.Ö. 11.-8. Yüzyıl |
| 5 | Eski Yunan’da farklı bir *polys*: Sparta |
| 6 | Eski Yunan Tarihinin Arkayik Çağı (M.Ö. 7.-5. Yüzyıllar), Pers Savaşları ve Delos Deniz Birliği’nin Kurulması |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Atina’da demokratik devrim ve Eski Yunan’ın klasik Çağı (M.Ö. 5. yüzyıl), Peloponnessos Savaşları ve yıkıma doğru |
| 10 | Makedonyalı Philippos ve Makedonya Egemenliği |
| 11 | Büyük İskender ve Doğu Seferi |
| 12 | İskender’in Sonu ve Diadokhlar Dönemi’nin başlaması |
| 13 | Helenistik Dönem’de gerçekleşen savaşlar ve diadokhlar arasındaki güç paylaşımı |
| 14 | Belli başlı Helenistik devletler : kısaca tarihleri ve sona erişleri, Eski Yunan Kültür ve Uygarlığı hakkında kısaca bilgi |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **x** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **x** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Fatma SEVİNÇ ERBAŞI

**İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712194 | **DERSİN ADI** | Osmanlıca II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Bahar | 4 | 0 | 0 | | | 4 | 4 | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ () | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
|  | | | |  | | | | | | X | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkçe, Arapça, Farsça Gramer yapıları, Osmanlı Türkçesi örnek metin okumaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kaynak dili olarak Osmanlıca’nın lisans öğrencilerine öğretilmesini temin etmek. Osmanlı Türkçesi ile kaleme alınan belgelerin doğru anlaşılarak mesleki ve genel birikimlerine katkı sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Osmanlıca metinlerin içeriklerini okuyup anlayabilen öğrenciler, bilgi ve birikimlerini tarihsel temele oturtabileceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tarihi, edebi ve kültürel metinleri orjinal halleriyle okuyabilmek  2. Türk tarih ve kültürüne ait temel ibare ve kavramları öğrenmek  3. Kelime hazinesini geliştirmek  4. Türk dilindeki Arapça ve Farsça unsurları ve kullanım alanlarını fark edebilmek  5. Türk dilini daha etkin kullanabilmek  6. Dilin tarihi zenginliğini günümüze aktarabilmek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Develi, Hayati (2006) Osmanlı Türkçesi Kılavuzu I, İstanbul: 3F Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Özkan Mustafa - Tören Hatice (2008), Osmanlı Türkçesi I, İstanbul 3F Yayınları.  [Kurt](file:///D:\kitap\murat-dokur\urun_liste.asp), [Yılmaz](file:///D:\kitap\yael-profeta\urun_liste.asp), (2008) Osmanlıca Dersleri I. Ankara: [Akçağ](file:///D:\kitap\morpa-kultur-yayinlari\firma.asp) Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE GEREÇLERİ** | | | | | 1. Arapça ve Farsça kelimelerin daha kolay okunmasını sağlamak amacıyla isimler; mastarlar ve tamlamalar ile ilgili gramer kuralları gösterilir.  2. Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin de içinde yer aldığı tarihi ve edebi metinlerin okunmasına daha çok yer ayrılır.  3. Osmanlıcadan Osmanlıca’ya sözlük (kamus) kullanımı teşvik edilir.  4. Hem gramer konuları, hem de tarihi ve edebi metinlerin okunmasıyla ilgili yardımcı dijital malzemeden de yararlanılır. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | [Arapça](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567104#_Toc58567104) Kelimelerin Yapısı |
| 2 | [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567110#_Toc58567110) egzersizleri |
| 3 | Mastarlar (Mücerred Masdarlar) |
| 4 | [Kelime](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567107#_Toc58567107) okuma egzersizleri |
| 5 | Mezidünfih (Kıyasî, Kurallı) Masdarlar |
| 6 | Mezidünfih (Kıyasî, Kurallı) Masdarlar ; [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567110#_Toc58567110) egzersizleri |
| 7 | Ara sınav |
| 8 |
| 9 | Mezidünfih (Kıyasî, Kurallı) Masdarların İsm-i Fail ve Mef’ûlleri; [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567110#_Toc58567110) egzersizleri |
| 10 | [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567112#_Toc58567112) egzersizleri |
| 11 | Mezidünfih (Kıyasî, Kurallı) Masdarların İsm-i Fail ve Mef’ûlleri |
| 12 | [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567114#_Toc58567114) egzersizleri |
| 13 | Arapça Cem’-i Mükesser (Kırık Çoğul) Kalıpları |
| 14 | [Okuma](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567114#_Toc58567114) egzersizleri |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **X** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **X** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **X** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **X** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Numan ELİBOL-Doç.Dr. Kamil ÇOLAK

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712195 | **DERSİN ADI** | İslam Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| X | | | | - | | | | | | - | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Genel tarihin bir kolu olan İslam Tarihinin gelişimi ve ortaya koyduğu kültürel yapıyı incelemek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1- Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2- Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3- Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  4- Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  5- Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  6- Mesleki güncel konuları izleme becerisi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dersin sonunda, öğrenciler;    1. Sosyal bilimlerde bilgi kullanımı,    2. Tarihsel verileri analiz etmeyi, değerlendirmeyi ve yorumlamayı,    3. Grup çalışmaları düzenlemeyi,    4. Çok disiplinli terimleri yönetmeyi,    5. Mesleki ve etik sorumluluk almayı,    6.Tarihsel verilerin ulusal ve evrensel etkilerini anlamayı,    7. Yaşam boyu öğrenme ve uygulama için ihtiyaçları tanımayı,    8 - Ayrı ayrı ya da bir danışman gözetiminde bilimsel araştırmalar yapmayı öğreneceklerdir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ali Aktan, İslam Tarihi, Erciyes Üniversitesi Yayınları, Kayseri 2003.Muhammed Hamidullah, İslam Peygamberi, I-II, İrfan Yayınları, İstanbul 1993. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.   Neşet Çağatay, Başlangıçtan Abbasilere Kadar ( Dini-İçtimai-İktisadi-Siyasi Açıdan) İslam Tarihi, TTK. Ankara 1993.  2.   Asım Köksal, İslam Tarihi, Şamil Yay. c. I-XII. İstanbul 1981.  3.   M. Zeki Canan, İslam Tarihi, İstanbul 1977.  4.   Sabri Hizmetli, Başlangıştan Dört Halife Devrine Kadar İslam Tarihi, Yeni Çizgi Yay. Ankara 1995. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Medine’de yeni bir siyasi ve sosyal yapının oluşumu. |
| 2 | Medine’de Sosyal ve Siyasi Durum. |
| 3 | Medine Anayasası. |
| 4 | Hz. Muhammed’in Mekke’li Müşriklerle İlişkileri. |
| 5 | Gazve Seriyyeler. Bedir-Uhud- Hendek. |
| 6 | Hudeybiye Barışı- Mekke’nin Fethi, Hz. Peygamber’in Yahudiler ile İlişkileri. |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Hz. Peygamber’in Hicaz’daki Diğer Arap kabileleri ile ilişkileri, İslama yapılan Evrensel Çağrı ve İslam Hristiyan İlişkileri. |
| 10 | Hz. Muhammed’in (sa) Son iki yılında meydana gelen Önemli Olaylar. |
| 11 | Veda Haccı ve Hutbesi. |
| 12 | Hz. Muhammed’in (sa) Maddi ve Manevi Mirası |
| 13 | Hz. Ebubekir, Hz. Ömer Devirleri. |
| 14 | Hz. Osman ve Hz. Ali Devirleri. |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | **x** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Hasan Hüseyin Adalıoğlu

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712196 | **DERSİN ADI** | ORTAÇAĞ AVRUPA TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
| Bahar | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU | | | TÜRKÇE | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
| %100 | | | | |  | | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **FİNAL SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yoktur | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Roma’nın çöküşü, Cermenler ve istila hareketleri, yeni kurulan krallıklar, feodal sistem ve bu sistem içinde yaşayan gruplar, Haçlı Seferleri, ulusal krallıkların ortaya çıkması, şehir hayatının ve ticaretin gelişmesi, Hıristiyan siyasal düşünüşü (kilise ve papalık). | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Roma İmparatorluğu’nun çökmesiyle beraber Avrupa’da ortaya çıkan görüntüyü iyi analiz ederek modern Avrupa’nın temellerini atan gelişmeleri iyi anlayabilmek. Feodalitenin iktisadi, siyasi, hukuki ve kültürel bir yapı olduğunu öğrenme. Feodal zümreleri ve burjuvazinin ortaya çıkışını kavrayabilme. Ticaretin ve kentlerin canlanmasının yeni bir çağı başlattığını anlama. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Ortaçağ’da Batı dünyasının geçtiği aşamaları iyi anlayarak ve analiz ederek gelecekte bu bilgileri eğitim hayatında en iyi şekilde kullanabilmek. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Ortaçağ Avrupa toplumunun genel özelliklerinin öğrenilmesi. 2. Feodal üretimi, sosyal yapıyı, ortaçağ kültürünü kavrama. 3. Batı toplumunun siyasal ve sosyal yapısını ve Yeniçağ Avrupa’sının oluşumuna etkilerini öğrenebilmeyi sağlamak. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Mehmet Yılmaz, Avrupa Tarihi, Konya, 2004.Marc Bloch, Feodal Toplum, 2.bs., Çev. M.Ali Kılıçbay, Gece Yay., Ankara, 1995. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Alaeddin Şenel, *Siyasal Düşünceler Tarihi*, 6.bs., Bilim ve Sanat Yay., Ankara, 1996.  Aron Guryeviç, *Ortaçağ Avrupası’nda Birey*, Çev. İlknur İgan-Zeynep Ülgen, Afa Yay., İstanbul, 1995.  Georges Duby, *Ortaçağ İnsanları ve Kültürü*, 2.bs., Çev. M.Ali Kılıçbay, İmge Kitabevi, Ankara, 1995.  Henri Pirenne, *Ortaçağ Avrupasının Ekonomik ve Sosyal Tarihi*, Çev.Uygur Kocabaşoğlu, Alan Yay., İstanbul, 1983.  Henri Pirenne, *Ortaçağ Kentleri*, Kökenleri ve Ticaretin Canlanması, Çev. Ş.Karadeniz, İletişim Yay., İstanbul, 1982. Leonardo Benevolo, Avrupa Tarihinde Kentler, Çev.Nur Nirven, Afa Yay., İstanbul, 1995. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, Bilgisayar | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | | Anlatım, Soru-Cevap, Belge Analizi, Harita ve Diğer Görsel Araçların Kullanımı, Tartışma, Sınav, Ödev. | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Roma’nın Çöküşü | | | | | | | | | | |
| 2 | | Cermenler | | | | | | | | | | |
| 3 | | İstila Hareketleri | | | | | | | | | | |
| 4 | | Cermen Krallıkları | | | | | | | | | | |
| 5 | | Frank Krallığı (Merovenj ve Karolenj Sülaleleri) | | | | | | | | | | |
| 6 | | Frank Krallığı (Büyük Karl) | | | | | | | | | | |
| 7 | | **Ara Sınav** | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Feodal Sisteme Geçiş ve Sosyal Gruplar | | | | | | | | | | |
| 10 | | Haçlı Seferleri | | | | | | | | | | |
| 11 | | Feodal Sistemin Çöküşü | | | | | | | | | | |
| 12 | | Ulusal Krallıkların Ortaya Çıkışı | | | | | | | | | | |
| 13 | | Şehir hayatının ve ticaretin gelişmesi | | | | | | | | | | |
| 14 | | 5.Yüzyıla Kadar Hıristiyan Siyasal Düşünüşü | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | **Final** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **X** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **X** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **X** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |





**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712197/121732197 | **DERSİN ADI** | Orta Asya Türk Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| % 100 | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | |  | | |  |
| Ödev | | |  | | |  |
| Proje | | |  | | |  |
| Rapor | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yoktur. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Orta Asya buluntularına göre Türk Tarihinin en erken devirleri, Türk tarihinin yazılı kayıtlarda yer almaya başlaması ve Çin yıllıkları, Hunlar, Tabgaçlar, Juan-juanlar, Göktürkler, Uygurlar, Sabirler, Uzlar, Hazarlar, Karahanlılar, Oğuzlar, Cengiz Öncesi Moğollar, Türk-Moğol İmparatorluğu, Timurlular, Özbekler, Türkistan Hanlıkları, Çin’in Doğu Türkistan’ı İşgali, Çarlık Rusya ve Türkistan, Rusya’nın Türkistan’ı İşgali tarihleri anlatılmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkistan ve Orta Asya terimleri kapsamında kurulan Türk devletlerinin birbirleri ile ilişkisini ve siyasi tarihlerinin ana hatlarını anlamak dersin amaçlarıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1.Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi.  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi.  3. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama beceresi.  4. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi.  5. Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- İslam öncesi dönemi Türk siyasal yapısını öğrenir  2- İslam sonrası Türk siyasal yapısını öğrenir  3- Tarih boyunca neden çok fazla Türk devletinin kurulduğunu öğrenir  4- Türkistan’ın bugünkü siyasi durumunun nasıl oluştuğunu öğrenir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Derse ait temel bir kitap yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | A.Zeki Velidi TOGAN,Umumi Türk Tarihine Giriş. İstanbul, Enderun Kitabevi, 1981.  A.Zeki Velidi Togan, Bugünkü Türkili Türkistan ve Yakın Tarihi, Enderun Yay  Türk Dünyası El Kitabı, C.I-IV, 4.bs., Ankara, Türk Kültürünü Araş. Enst. Yay., 1999.  İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, İstanbul, Boğaziçi Yay., 1991.  Bahaeddin ÖGEL, Büyük Hun İmparatorluğu Tarihi, 2 cilt, Ankara, Kültür Bakanlığı Yay. 1981.  Sadettin GÖMEÇ, Köktürk Tarihi, Ankara, Akçağ Yayıncılık, 1999.  Sadettin GÖMEÇ, Uygur Türkleri Tarihi ve Kültürü, Akçağ Yayıncılık, 1999.  Mehmet Alpargu, “Türkistan Hanlıkları”, Türkler Ansiklopedisi, C. 8, Yeni Türkiye Yay., 2002. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar, harita | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | Tartışma ve sorun/problem çözme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin amacı; Orta Asya buluntularına göre Türk Tarihinin en erken devirleri |
| 2 | Türk siyasi tarihinin kaynakları |
| 3 | Asya Hunları; Asya Hunlarının Yüeh-Chih ve Çin ile ilişkileri |
| 4 | Hunların bölünmeleri, yıkılmaları ve Kuzey Çin’de 16 devlet dönemi, Akhunlar |
| 5 | Toba Devleti, Juan-juanlar-Avarlar |
| 6 | Töles Adı; Göktürkler |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Sınav soruları analizi; Uygurlar; Oğuzlar |
| 10 | Moğollar ve Türk-Moğol İmparatorluğu |
| 11 | Timurlular, Özbekler |
| 12 | Türkistan Hanlıkları |
| 13 | Çin’in Doğu Türkistan’ı İşgali, Rusya’nın Türkistan’ı İşgali |
| 14 | Türklerde Aydınlanma ve Yenileşme Hareketleri |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | X |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  | X |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | X |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | X |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | X |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | X |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | X |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | X |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | X |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | X |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | X |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi**: Dr. Öğr. Üyesi Cezmi KARASU, Dr. Öğr. Üyesi Oktay BERBER, Dr. Öğr. Üyesi Şeyda BÜYÜKCAN SAYILIR

**İmza: Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  | |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | 2. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 121712203 | DERSİN ADI | Bizans Tarihi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | DERSİN | | | | | |
| Teorik | Uygulama | Laboratuar | | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | | DİLİ |
| Bahar | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | | |
| Genel Tarih | | | | Yabancı Dil | | | | | | Tarih İncelemeleri | |
| %100 | | | |  | | | | | |  | |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | | Yok | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | Roma İmparatorluğunun ikiye ayrılmasından, Constantinopolis’in Türklerin eline düşmesine kadar Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğunun serüvenini içermektedir. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | En büyük mirası Türkiye topraklarında bulunan dünyanın en uzun süreli imparatorluğunun en temel yönleriyle algılanmasını sağlamak.  Bizans mirasının günümüze etkilerini ve tarihte ortaya koyduğu uygarlık unsurlarının anlaşılmasını sağlamak. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi.  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi.  Grup çalışması yapabilme becerisi.  Mesleki ve etik sorumluluğu anlama beceresi.  Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi.  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi.  Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi.  Mesleki güncel konuları izleme becerisi.  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | 1- Roma İmparatorluğu’nun doğu ve batı olarak ikiye ayrılmasını bilir.  2- Bizans-Türk ilişkilerini bilir.  3- Bizans İmparatorluğu’nun siyasal ve sosyal yapılanmasını bilir. | | | | | | |
| TEMEL DERS KİTABI | | | | | Georg Ostrogorsky, Bizans Devleti Tarihi, Ankara, TTK Yayını, 1983. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Auguste Bailly, Bizans Tarihi, I-II. Cilt. İstanbul, Tercüman 1001 Temel Eser Yayınları, Tarihsiz.  Tamara Talbot Rice, Bizans’ta Günlük Hayat,İstanbul,1996. | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERSİN HAFTALIK PLANI | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Bizans’ın doğuşu |
| 2 | İlk inanç çekişmeleri |
| 3 | İlk büyüklük devri-Justinianus |
| 4 | Hıristiyan konsilleri-İkona kırıcılık |
| 5 | VIII-X. Yüzyıllarda Bizans |
| 6 | Grekleşme politikası ve Katolik dünya ile problemler, Son parlak devir-XI-XII Yüzyıllar |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Haçlı seferleri ve Bizans, Bizans İmparatorluğunun sonu |
| 10 | Bizans toplum yapısı |
| 11 | Bizans eyalet yönetimi |
| 12 | Bizans sanatı |
| 13 | Bizans tarihçiliği |
| 14 | Bizans’ta ordu, Bizans mimarisi |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | xxx |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | xxx |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | xxx |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | xxx |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | xxx |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | xxx |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | xxx |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | xxx |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | xxx |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. ÜyesiTuğçe Müge SAKARYA BOZALİOĞLU

İmza: Tarih:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712133 | **DERSİN ADI** | A.İ.İ.T. II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | 0 | | 0 | | 2 | 2 | | ZORUNLU | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | **Yabancı Dil** | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | | |
| %100 | | |  | | | | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sunu) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | -- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | TBMM’nin açılışından başlayarak Lozan Antlaşmasına kadar geçen dönemi kapsar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1- Türk Devrimi ve bu devrimin önderi Mustafa Kemal (Atatürk)hakkında bilgi sahibi olmak.  2- Kurtuluş Savaşı’nın insan, silah ve malzeme kaynaklarını bilebilmek.  3- Doğu, Güneydoğu ve Batı cephelerinde verilen mücadelenin amaç, içerik ve sonuçlarını kavratmak.  4- Türk Ulusu’nun bağımsızlıkçı yönünü fark etmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş süreci, felsefesi, yapı ve işleyişinin tarihsel temellerinin kavranılması. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- Egemenliğin halka geçiş sürecini yaşamsal örneklerle kavrar  2- I. ve II. TBMM’nin oluşumunu, içeriğini ve değerini analiz edebilir.  3- Dünya Savaşı ve sonrasında verilen bağımsızlık mücadelesinin değerini kavrar.  4- Mudanya Ateşkes Antlaşmasını ve Trakya’nın yeniden bir mücadeleye girişilmeden alınmasının önemini bilir.  5- Lozan Antlaşması’na giden süreç hakkında bilgi sahibidir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi, c. 3-4, Ankara: Bilgi Yayınevi 2004 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1-Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları20112-Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, İletişim Yayınları.3- Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri, I-III, IV, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları 20064- Afet İnan, Medeni Bilgiler ve Mustafa Kemal’in El Yazıları, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları 2000.5- Şerafettin Turan, Mustafa Kemal Atatürk, Ankara Bilgi Yayınları 2008. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İstanbul’un İşgali Ve Sonuçları TBMM’nin Açılması |
| 2 | Kurtuluş Savaşı’nın Toplumsal, Parasal ve Silah Kaynakları |
| 3 | Kurtuluş Savaşı’nın İç Cephesi: İsyanlar |
| 4 | Doğu Cephesi’nde Savaş ve Barış |
| 5 | Güney Cephesi: Maraş, Urfa Ve Antep’in Kurtarılması, Fransa ile Barış |
| 6 | Yunan İşgalleri ve Tepkiler, Kurtuluş Savaşı Sürecinde Basın |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Düzenli Ordunun Zaferleri: I. , II. İnönü Muharebeleri, Eskişehir-Kütahya Muharebeleri ve TBMM’deki Yankıları |
| 10 | TBMM’de Gelişmeler Ve Yeni Barış Girişimleri |
| 11 | Büyük Taarruz ve Sonuçları |
| 12 | Çanakkale Olayı ve Ateşkes Önerileri |
| 13 | Lozan Barış Konferansı’na Çağrı |
| 14 | Saltanat’ın Kaldırılması, Vahdettin’in Yurtdışına Kaçması |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dünya Savaşı’nın sonuçlarını Avrupa ölçeğinde bilme |  | **x** |  |
| 2 | Dünya Savaşı sonrası Avrupa Devletleri’nin genel durumları hakkında yorum yapabilme |  |  | **x** |
| 3 | Emperyalist Saldırılara direnen Türk Ulusu’nun genel karakterini tanıma | **x** |  |  |
| 4 | Yapılan anti-emperyalist mücadelenin iç ve dış cephesini fark edebilme | **x** |  |  |
| 5 | Ulusal Kurtuluş Savaşı ve aşamaları hakkında yorum yapabilme | **x** |  |  |
| 6 | Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş felsefesi ve temelleri hakkında düşünce öne sürme | **x** |  |  |
| 7 | Türk Halkı’nın bağımsız yaşama konusundaki çaba ve kararlılığı hakkında fikir sahibi olma | **x** |  |  |
| 8 | Egemenliğin halka indirgenme sürecindeki aşamaları değerlendirebilme | **x** |  |  |
| 9 | Teslim olmuş, parçalanmış bir topluluktan bağımsız bir ulus ortaya çıkarılmasının ayırtına varma. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712185 | **DERSİN ADI** | Türk Dili II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
| Güz | 2 | | 0 | 0 | | | 0 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
| % | | | | | % | | | | | | % | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Dünyadaki büyük dillerle Türk dilini karşılaştırmak. Büyük dillerin dil politikaları ile Türk dili dil politikasını karşılaştırmak. Konuşma eğitimi vermek. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Türkçenin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçenin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak, Türkçe’yi doğru şekilde konuşup yazabilmeyi sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | 1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3. Grup çalışması yapabilme becerisi  4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  5. Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi  6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  10. Mesleki güncel konuları izleme becerisi  11. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Türk Dilinin tarihi geçmişini bilir.  Temel gramer özelliklerini bilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Derse ait temel bir ders kitabı yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | 1.Ergin, Muharrem (1997). **Üniversiteler İçin Türk Dili**, İstanbul, Bayrak  2. Kaplan, Mehmet(1993). **Kültür ve Dil**, İstanbul,Dergah  3. Aksan, Doğan, (1997). **Türkçe’nin Gücü**, Ankara, Bilgi  4. Karamanlıoğlu, Ali (1984). **Türk Dili**, İstanbul, Dergah  5. Anday, M. Cevdet(1996) **Dilimiz Üstüne Konuşmalar**, İstanbul,YKY  6. Karaağaç, Günay (2002) **Dil Tarih ve İnsan**, Ankara, Akçağ  7. Doğan Aksan,(2003) **Dil Şu Büyülü Düzen**, Ankara,Bilgi  8. Banarlı, Nihad Sami(2002) **Türkçe’nin Sırları**, İstanbul, Kubbealtı | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Dünya dilleri ve dil grupları | | | | | | | | | | |
| 2 | | Dilin millet hayatındaki yeri | | | | | | | | | | |
| 3 | | Türk dilinin diğer dünya dilleriyle benzer ve farklı yönleri | | | | | | | | | | |
| 4 | | Açıklayıcı, Tartışmacı, Betimleyici, Öyküleyici Anlatımlar | | | | | | | | | | |
| 5 | | Düşünceyi Geliştirme Teknikleri | | | | | | | | | | |
| 6 | | Basit, Türemiş, Birleşik Sözcük | | | | | | | | | | |
| 7 | | Yapım ve Çekim Ekleri | | | | | | | | | | |
| 8 | | Dilekçe Yazım Tekniği | | | | | | | | | | |
| 9 | | Kompozisyon Yazım Tekniği | | | | | | | | | | |
| 10 | | Hikaye Yazım Tekniği | | | | | | | | | | |
| 11 | | Roman Yazım Tekniği | | | | | | | | | | |
| 12 | | Anlatım Bozuklukları ve Uygulamaları | | | | | | | | | | |
| 13 | | Metin Analizi | | | | | | | | | | |
| 14 | | Metin Analizi | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  |  | **X** |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  | **X** |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  |  | **X** |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  | **X** |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  |  | **X** |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712186 | **DERSİN ADI** | İngilizce II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
| % | | | | %100 | | | | | | % | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce’deki temel zamanlar ve kipler; isim, sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller; dolaylı anlatımlar;cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviyede kelime bilgisi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizce’nin temel dil bilgisi kurallarını öğretmek ve konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerileri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme. 2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme. 3. İngilizce diyalogları anlayabilme. 4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme. 5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme. 6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İngilizce’nin temel gramer kurallarını bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Derse ait temel bir ders kitabı yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. **Walker, E. & Elsworth, S. (2000).** New Grammer Practice for Elementary Students- Longman: England. 2. **Walker, E. & Elsworth, S. (2000).** New Grammer Practice for Pre-Intermediate Students- Longman: England 2. 3. **Murphy. R.(1998).** English Grammar in Use. Cambrige. 4. **Dictionary of Contemprary English,** Longman**.** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Haftanın Günleri, Aile Üyeleri |
| 2 | Bağlaçlar |
| 3 | Tanımlama Sıfatları |
| 4 | İyelik Sıfatları |
| 5 | Metin analizi |
| 6 | Metin yazımı |
| 7 | Metin Okuma ve Dinleme |
| 8 | Saatler |
| 9 | İnfinitive |
| 10 | Gelecek Zaman |
| 11 | Okuma |
| 12 | Yardımcı Fiiller |
| 13 | Ones, How much, this, that, theese, those, vs. |
| 14 | A few, a lot of, many, much, more, more than, the more the more vs. yapıları |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  |  | **X** |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  | **X** |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **X** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **X** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  |  | **X** |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  | **X** |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. |  |  | **X** |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121711204 | **DERSİN ADI** | Felsefe Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
| Güz | 2 | |  |  | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
| %100 | | | | |  | | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | FİNAL | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yoktur | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Rönesans Felsefesi, XVII. Yüzyıl Felsefesi: (Descartes, Spinoza, Leibniz). Aydınlanma Felsefesi .(Locke, Hume, Voltaire, Rousseau, Montesquieu). Alman İdealizmi. ( Kant, Hegel, Schopenhauer.) Pozitivizm, August Comte. Nietzsche, Marks’ın Felsefeleri.XX.Yüz yıl Felsefesi: Fenomenoloji Kavramı , Kafka. Varoluşçuluk.Kierkegaard, Sartre, Erich From | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Modern dönemler içinde ortaya çıkan çağdaş felsefi akımların kapsam genel özelliklerinin öğrencilere kavratılması. Günümüz dünyasını bu akımların ışığında daha iyi anlamlandırmalarını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Tarihçilik mesleği içinde elde edilen bilgileri kapsamlı bir şekilde yorumlayabilmek suretiyle daha etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1-Tarih eğitiminin amacının çok yönlü bir şeklide kavratılması  2-Tarih bilincinin oluşturulması  3-Felsefe tarihinin bütünü göz önünde bulundurarak felsefenin hayatın bir parçası olduğunu hissettirmek  4-Felsefenin sorgulayıcı gücünden faydalanarak tarihsel gelişime bu yönden eleştirel bir perspektifle bakmalarını sağlamak  5-Düşüncenin öneminin kavratılması | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, İstanbul 1985 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Ayhan Aydın, **Felsefe Düşünce Tarihi**, Ankara 2009.  Macit Gökberk, **Felsefe Tarihi**, 5.bs., Remzi Kitabevi, İstanbul, 1985.  Hüsameddin Erdem, **İlkçağ Felsefesi Tarihi**, 3.bs., Sebat Ofset Matbaacılık, Konya, 1998.  Walther Kranz, **Antik Felsefe**, İstanbul, 1948.  Orhan Hançerlioğlu, **Felsefe Ansiklopedisi (Düşünürler Bölümü)**, C.I-II, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1985.  .Mac.Donald Cornford, **Sokrates’ten Önce ve Sonra**, Çev. Ufuk Can Akın, Ayraç Yay., Ankara, 2003.  Aristoteles, **Politika**, 4.bs., Çev. Mete Tunçay, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1993.  Platon, **Devlet**, 2.bs. Çev.S.Eyüboğlu-M.A.Cimcoz, T.İş Bank. Yay., İstanbul, 2000.  Ahmet Cevizci, **Ortaçağ Felsefesi Tarihi**, Asa Kitabevi, Bursa, 1999.  Necip Taylan, **İslam Felsefesi**, 3.bs., Ensar Neşriyat, İstanbul, 1991 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Sinema filmi (Gülün Adı) | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | | Dersin amacı ve konusunun açıklanması, temel kavramlarının verilmesi, filozofların temel görüşlerinin açıklanması ve yorumlanması, soru ve cevaplarla konuların genişletilmesi, | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Dersle ilgili temel kaynakçanın hatırlatılması | | | | | | | | | | |
| 2 | | XVII. yüzyıl Felsefesi ve özellikleri | | | | | | | | | | |
| 3 | | Temsilcileri Descartes, Spinoza, Leibniz | | | | | | | | | | |
| 4 | | Aydınlanma felsefesi: John Locke, David Hume | | | | | | | | | | |
| 5 | | Voltaire, Rousseau, Montesquieu | | | | | | | | | | |
| 6 | | Alman idealizmi: Kant, Hegel, | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara sınav | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Friedrich Nietzsche, Karl Marks | | | | | | | | | | |
| 10 | | XX.yüzyıl Felsefesi: Fenomenoloji Edmund Husserl | | | | | | | | | | |
| 11 | | Varoluşçuluk:Kierkegaard, Kafka, Sartre, Erich From | | | | | | | | | | |
| 12 | | Yerli metinler: Mehmet Aydın, Korkut Tuna, Kenan Gürsoy, Şafak Ural, Süleyman Hayri Bolay | | | | | | | | | | |
| 13 | | Genel değerlendirme | | | | | | | | | | |
| 14 | | Metin okuma | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | **x** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. |  | **x** |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Fahri YETİM

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712199 | **DERSİN ADI** | BİLİM TARİHİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | | |
| BAHAR | | 2 |  |  | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | TÜRKÇE | | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | | |
| X | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | İslam Ortaçağından başlayarak günümüze değin bilim ve teknoloji alanında kaydedilen gelişmeler ve bu işe katkı sağlayan bili adamları hakkında bilgi sahibi olmak | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | İnsanlığın ortak kafa ürünü olan bilim tarihi ve yaşanan kesintisiz serüveni bütün zorlukları ve katkıları ile birlikte öğretebilmek | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Bilimin insanlığın ortak mirası olduğunu ve gerek uygarlıklar gerekse bilim dalları arasındaki etkileşimleri öğrenip anlamlandırabilmek | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Cemal Yıldırım; Bilim Tarihi, İstanbul, 1983Şafak Ural; Bilim Tarihi, İstanbul, 2000. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Mehmet Bayraktar, **İslam’da Bilim ve Teknoloji Tarihi**, Ankara,1992.  Zeki Tez; **Ortaçağ İslam Dünyasında Bilim ve Teknik,** Diyarbakır,1991.  Aykut Kazancıgil; **Osmanlılarda Bilim ve Teknoloji**, İstanbul, 2000.  Alexsandre Koyré, **Bilim Tarihi Yazıları** **I**, Çev. Kurtuluş Dinçer, Tübitak, Ankara, 2002. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Kaynak kitap ve makaleler, projeksiyon cihazı ve konu ile ilgili dvd-vcd’ler | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İslam Ortaçağında Bilim ve Tekniğin Yeri |
| 2 | Rasathane Kurumu ve önemi |
| 3 | Müslüman Bilim Adamlarının Çalışmaları |
| 4 | Fizik ve Kimya Alanında Yapılan Çalışmalar |
| 5 | Astronomi ve Matematik Alanında Yapılan Çalışmalar |
| 6 | Tıp Alanında Yapılan Çalışmalar ve Ünlü Müslüman Hekimler, Rönesans Döneminde Bilim |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Rönesans Dönemi Bilim Adamları, Galileo ve Newton’un Çalışmaları ve Katkıları |
| 10 | Bilim Akademileri |
| 11 | Aydınlanma Çağı Bilim Anlayışı |
| 12 | Endüstri Devrimi ve Sonuçları |
| 13 | 19. yy Biliminin Özellikleri ve Önemli Buluşları |
| 14 | 20.yy Biliminin Özellikleri ve Önemli Buluşları |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  | **x** |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. | **x** |  |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Fatma Sevinç ERBAŞI

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712200 | **DERSİN ADI** | SİYASET BİLİMİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sunu) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | -- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Siyasal Yaşamın faktörlerinden din, ideoloji, siyasal değişme, kamuoyu, propaganda, siyasal katılım, seçim ve siyasal sistemler dönemin temel konularıdır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1- Farklı dinlerin, farklı toplumlarda siyasal yaşama etkilerini öğretmek  2- Çağdaş ideolojileri siyaset bilimi açısından kavratmak  3- Farklı toplumlardaki kamuoyu ve propaganda mücadelesinin amaç, içerik ve sonuçlarını kavratmak.  4- Siyasal Katılım ve seçimlerin demokrasinin vazgeçilmez unsuru olduğunu farkındalık yaratmak.  5- Geçmişten günümüze yaşanan siyasal sistemler hakkında bilgi sahibi olunmasını sağlamak.  6- Az gelişmişliğin nedenlerini ve bunun siyasal alana yansımalarını fark ettirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Siyaset, siyasal sistemler, kamuoyu, propaganda gibi kavramların tarihsel süreçleri hakkında bilgi sahibi olunması ve bu güne yansımalarının değerlendirilebilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- Dinin siyasal yaşama etkilerini yaşamsal örneklerle kavrar  2- Demokrasinin anlam ve değerini analiz edebilir.  3-Seçme – seçilme eşitliğini bozan nedenleri bilir..  4- Sosyal Demokrasinin değişik ülkelerde nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını analiz edebilir.  5- Az gelişmişlik yada geri kalmışlık kavramları ve buna yol açan nedenler hakkında bilgi sahibidir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ahmet Taner Kışlalı, **Siyaset Bilimi**, Ankara 2011 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1-Maurice Duverger, Siyaset Sosyolojisi, İstanbul 19962- Davut Dursun, Siyaset Bilimi, İstanbul 20103- Cemil Oktay, Siyaset Bilimi İncelemeleri, İstanbul 20104- Ed. Halis Çetin, Siyaset Bilimi, İstanbul 2011 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Din ve siyasal yaşam. |
| 2 | Kamuoyu ve propaganda |
| 3 | Siyasal katılma ve seçimler |
| 4 | Seçim sosyolojisi |
| 5 | Çoğulcu siyasal sistemler |
| 6 | Siyasal Demokrasi, Sosyal Demokrasi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Tekilci siyasal sistemler, Diktatörlükler |
| 10 | Marksist rejimler |
| 11 | Faşist rejimler |
| 12 | Az gelişmiş ülkelerin siyasal sistemleri |
| 13 | Az gelişmişliğin nedenleri |
| 14 | Askeri diktatörlükler |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinlerin siyasal yaşam üzerindeki etkisini bilme | **x** |  |  |
| 2 | Hıristiyanlık ve Müslümanlık hakkında yorum yapabilme |  |  | **x** |
| 3 | Liberalizm, Sosyalizm ve Komünizm kavramlarını analiz edebilme |  | **x** |  |
| 4 | Tutuculuk, Faşizm, Milliyetçilik kavramlarını açıklayabilme | **x** |  |  |
| 5 | Propagandanın kamuoyu üzerideki etkisi hakkında yorum yapabilme | **x** |  |  |
| 6 | Siyasal katılmanın işlevi, biçimi, düzeyi hakkında düşünce öne sürme | **x** |  |  |
| 7 | Oy vermede rol oynayan etkenler hakkında fikir sahibi olma | **x** |  |  |
| 8 | Seçme – seçilme eşitliğini bozan nedenleri değerlendirebilme | **x** |  |  |
| 9 | Gelişmiş ve az gelişmiş siyasal sistemlerin farkına varma. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2. Dönem |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121712201 | **DERSİN ADI** | Sosyoloji II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
| Güz | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | | |
| % | | | | | % | | | | | | % | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Türk aile yapısı, tabakalaşma ve Türkiye’de sınıflar, hükümet, politik güç ve savaş, kitle iletişim araçları ve eğitim, din ve sosyal hayat, devrimler ve sosyal harekâtlar, küresel değişim ve ekolojik bunalım, sosyal teori ve sosyoloji, sosyolojik araştırma yöntemleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Sosyolojinin temel kavramlarının kullanarak Türk toplum yapısını analiz etmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | 1- Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  2- Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  3- Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  4- Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  5- Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  6- Mesleki güncel konuları izleme becerisi | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Sosyal olayları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilme. 2. Sosyolojinin temel kavramlarını kullanır ve toplumsal sorunları eleştirel çözümleyebilme. 3. Modernliğin önemini ve sonuçlarını Türkiye açısından değerlendirebilme. 4. Bilim, siyaset, iktidar, güç, bürokrasi ve din kavramları yorumlayabilme. 5. Türkiye ve Türk toplumunun sosyal dinamiklerini çözümleyebilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Derse ait temel bir ders kitabı yoktur. Ancak yardımcı kaynaklar önerilebilir. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | 1. Türkdoğan, O. (2006). *Türk Toplum Yapısı.* İstanbul: Çamlıca. 2. İnan, K. (2006). *Türkiye Gerçeği*. İstanbul: Timaş. 3. İnan, K. (2006). *Devlet İdaresi*. İstanbul: Timaş. 4. Giddens, A. (2006). *Elimizden Kaçıp Giden Dünya.* İstanbul: Alfa. 5. Kösoğlu, N. (2002). *Küreselleşme ve Milli Hayat*. Ankara: Ötüken. 6. Macfarlane, A. (1993). *Kapitalizm kültürü.* İstanbul: Ayrıntı. 7. Walzer, M. (1997). *Hoşgörü Üzerine*. İstanbul: Ayrıntı. 8. McRobbie, A. (1998). *Postmodernizm ve Popüler Kültür*. İstanbul: Sarmal. 9. Poole, R. (1993). *Ahlak ve modernlik*. İstanbul: Ayrıntı. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Projeksiyon cihazı, bilgisayar. | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ailenin Tanımı, Aile Çeşitleri | | | | | | | | | | |
| 2 | | Türk Toplumunda Aile, Aile Bireyleri | | | | | | | | | | |
| 3 | | Evlilik ve Evlenme Biçimleri | | | | | | | | | | |
| 4 | | Türk Toplumunda Evlilik | | | | | | | | | | |
| 5 | | Toplumsal Tabakalaşma | | | | | | | | | | |
| 6 | | Hükümet, Politik Güç ve Savaş | | | | | | | | | | |
| 7 | | Arav sınav | | | | | | | | | | |
| 8 | |
| 9 | | Kitle İletişim Araçları ve Eğitimdeki Yeri | | | | | | | | | | |
| 10 | | Din ve Toplum Algısı | | | | | | | | | | |
| 11 | | Toplumsal Devrimler ve Sosyal Hareketler | | | | | | | | | | |
| 12 | | Küreselleşme, Bireyselleşme ve Değişen Toplum Yapısı | | | | | | | | | | |
| 13 | | Toplumsal Davranış Kalıpları | | | | | | | | | | |
| 14 | | Toplumsal Hareketlikil Tanımı ve Etmenleri, Toplum Türleri | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  |  | **X** |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. |  | **X** |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **X** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **X** |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **X** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  |  | **X** |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  |  | **X** |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**ESOGÜ Tarih Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2 |
| **DERSİN KODU** | 121712202 | **DERSİN ADI** | ANTROPOLOJİ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Tarih** | | | | **Yabancı Dil** | | | | | | **Tarih İncelemeleri** | |
|  | | | |  | | | | | | X | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Toplumsal kurumların ve formların sistematik ve karşılaştırmalı olarak incelenmesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Günümüz toplumlarında sosyal konu ve sorunları inceleyebilmek için gerekli olan teorik donanımı ve araştırma becerilerini kazandırmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kültürel özgünlükleri ve sosyal değişimi, özellikle nitel araştırma yöntemleriyle irdeleme deneyimi edinirler | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1-Sosyal antropolojinin tanımı ve tarihçesi hakkında bilgi edinir  2- Antropoloji alanı ve dalları ile antropolojinin araştırma yöntemlerinden haberdar olur  3- Kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doğal çevre, üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık, evlilik ve soy, dil, sanat ve diğer kültürel kuramları inceleme yetisi kazanır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon aleti - Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Antropolojinin tanımı, yöntem ve teknikleri |
| 2 | Antropoloji ve Diğer Sosyal Bilimlerle İlişkisi |
| 3 | Kültürün Doğası |
| 4 | Kültür ve Kişilik |
| 5 | Külltürel Değişme ve Adaptasyon |
| 6 | Kültürel Değişim ve Uyum, Aile, Akrabalık ve Akrabalık İlişkileri, Irk |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Kültür ve Evlilik Şekilleri, Din ve Büyü |
| 10 | Dil ve Kültür |
| 11 | Kültür ve Sanat |
| 12 | Kültür ve Cinsiyet |
| 13 | Kültür ve Economy |
| 14 | Fotografik Kayıtlar, Değerlendirme |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Tarih bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. |  | **x** |  |
| 2 | Tarih biliminin yan disiplinleri ile ilgili bilgi edinimi. | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | **x** |  |  |
| 7 | Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi. | **x** |  |  |
| 8 | Mesleki güncel konuları izleme becerisi. |  | **x** |  |
| 9 | Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 10 | Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi. | **x** |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |